

СРЕДНЕ-ВОЛЖСКИЙ КРАЕВОЙ ОТДЕЛ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6587

ШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ
на
АНТИРЕЛИГИОЗНОМ
ФРОНТЕ

Методическое пособие для школ семилеток и II ступени.

Составил М. СУНГУРОВ.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
Средне-Волжское Краевое Отделение
САМАРА—1930.

**Представлен
фрагмент документа**

Школам повышенного типа, об'единениям и комиссиям преподавателей обществоведения.

Печатаемое письмо с методразработками «Школьное обществоведение на антирелигиозном фронте» предназначается для этих школ в качестве руководящего документа в дополнение к письму Наркомпроса «Антирелигиозное воспитание в школе -II ст.» Для школпрофобра, техникумов, повышенных школ и общеобразовательных курсов взрослых оно должно служить материалом, по аналогии с которым производится увязка общественной и обществоведческой с антирелигиозной работой.

Разработанное педагогом — членом Союза безбожников тов. Сунгуроым М. П., письмо было приедено в соответствие с решениями самарского обще-городского об'единения преподавателей обществоведения, подвергнувшего его обсуждению в ряде аседаний. Изменяемое и дополнляемое в процессе разработки по указаниям рабочего состава Совета союза безбожников и Президиума Методсовета облОНО, в публикуемой редакции письмо с методразработками согласовано с Областным Советом союза безбожников и принято 12 сентября 1929 г. Президиумом Методсовета облОНО.

Об'единения и комиссии преподавателей обществоведов, школы и отдельные преподаватели обществоведения приглашаются на основе учета опыта применения и использования публикуемых методразработок присыпать свои замечания и предложения о желательных изменениях и дополнениях.

*Методсовет Средне-Волжского Краевого
Отдела Народного Образования.*

I. Общие методические предпосылки.

Школа II ступени имеет все возможности к тому, чтобы поставить свою антирелигиозную работу в значительно более широком масштабе, чем это может сделать школа I-й ступени.

Но задача, формы и методы этой работы в основном у них остаются одинаковыми. Основная задача школьной антирелигиозной работы и по первому и по второму концентру — быть средством для более широкого и глубокого проведения начального материалистически-классового воспитания, которое в свою очередь вытекает из требований культурной революции, стремящейся к порождению массового коммунистического сознания» («Программа Коминтерна», IV, 7). Другими словами, антирелигиозную работу в школе нужно рассматривать, как неотъемлемую часть всей системы образовательно-воспитательной работы.

Общая целевая установка для всей этой работы будет заключаться в том, чтобы, в результате длительного воздействия школы, в подростке и юноше выработать отчетливое представление о контрреволюционной сущности всех религиозных учений и культов. К общей сумме знаний у них должно прибавиться знание о том, что религиозная идеология есть наиболее распространенный вид антипролетарских и цеховых идеологий, что боги каждой религии «есть прежде всего комплекс идей, рожденных тупой придадленностью человека и внешней природой и классовым гнетом, идей, закрепляющих эту придадленность, усыпляющих

классовую борьбу» (Ленин). В процессе своей воспитательной работы, направленной к привитию чувств классовой и интернациональной солидарности, коллективистических навыков, преданности общему делу, ответственности за свои поступки перед коллективом, школа в то же время будет разоблачать классовый и индивидуалистический характер религиозной нравственности и вместе с тем будет вытеснять культивируемые религией чувства и настроения рабской покорности, смирения, терпения по отношению к своим классовым врагам и фанатической вражды к «неверным», к людям другой национальности и религии.

1. Распределение антирелигиозной работы между природоведческим и обществоведческим циклами.

Для школ II-й ступени в полной силе остается и требование, чтобы антирелигиозные вопросы прорабатывались в порядке их органической увязки с программным материалом, конечно, при условии тщательного соблюдения той границы, за которой уже начинается загромождение программы излишним количеством вставных вопросов, являющихся по своему существу вопросами вспомогательными, а не основными.

К этому требованию, ввиду особенностей самой постановки образовательно-воспитательной работы по II ступени, естественно должно быть добавлено новое требование, чтобы антирелигиозная работа согласовывалась и равномерно распределялась между двумя главными школьными циклами — природоведческим (природоведение, физика, химия, математика, физическая география) и обществоведческим (обществоведение, родной язык, эконом-география, иностранные языки).

Необходимость такого распределения и соглашательской установкой,—должна рас-
сования работы иногда подвергается сомнению матрица, как очень важный момент школьной Одним кажется, что антирелигиозную работу нужно религиозной работы. Это и отмечено «объясни-
но целиком возложить на обществоведение. В таёльной записке» к программам природоведения, ком случае говорят: религия есть прежде всего явление в числе важнейших задач этого предмета ука-
ние общественное, а потому и критика религии выдвигается—«застраховать учащихся от религии и должна лежать прежде всего на обществоведении идеалистического мировоззрения, как наиболее Другим, наоборот, кажется, что для антирелигиозных и опасных орудий насилия буржуазной озной работы достаточно одного природоведения культуры».

именно оно выявляет закономерности, лежащие Но работа природоведения в этой области не основе всех явлений природы и таким образом может быть исчерпывающей, так как недостаточно лает совершенно ненужными религиозные объясняющие обличить только дикарский характер религии. И отсюда делается вывод: антирелигиозная космогония. Религия не есть просто ошибочное работа в школе с успехом может быть выполнена мировоззрение. В истории общественных отношений одним научно-поставленным природоведением.

Все такого рода рассуждения находятся в яркости. И потому в каждый отдельный историче-
ном противоречии с общезвестным положениемкий период религиозное мировоззрение, религии что «марксизм есть цельное мировоззрение, грязный культ и мораль приспособлялись к потреб-
естествование слито в обществознании». юстиям господствующих классов. И наоборот, если

Известно, что именно на природоведческих ярко требовали интересы господствующих клас-
сениях легче всего могут быть проиллюстрированы, то и научное исследование охотно шло на вся-
основные черты диалектического материализма уступки религиозному мировоззрению.

Философский материализм Маркса целиком основывается на последних выводах естествознания школы, как и нашей старой, дореволюционной, столь основательно доказавшего невозможности показывает, что как бы ни были велики успехи вмешательства в мировые процессы естественных наук,—а они действительно велики,— сверхъестественного существа, о котором учит религия умеет не только к ним приспособливаться, гия. При помощи естествознания была окончательно передко отваживается, опираясь на буржуазный но разоблачена полная фантастичность религиозного государственный аппарат, прибегать и к прямому сказок—о происхождении мира и человека, о сущности над наукой (пример—«объяснений процесса» ствовании будто бы независимой от тела человека Америке). Если научные достижения преподносятся в ской души и была заложена прочная научная база под современное материалистическое мировоззрение, как это имело место в религиозных школах раньше, или в освещении.

Вот почему проработка всех этих вопросов идеалистической философии, являющейся, как школьным природоведением,—конечно, с четкоизвестно, простым ответлением религиозной иде-

ологии, что имеет место в современной западной европейской светской школе,—то наука уже теряет свою способность колебать религиозные устои вместе с ними и, вообще, капиталистические устои

Чтобы вернуть естествознанию эту способность колебать религиозные устои, для этого нужна помощь исторического материализма, представленного в школе обществоведением.

Только при помощи историко-материалистической критики можно достигнуть того, что каждая строчка и каждое слово священной глупости, заключающейся в священных книгах разных религий и во всяком, вообще, религиозном мировоззрении, будут выступать в своем настоящем виде, то что ни одно отражение в них первобытной дикости уже не сможет укрыться за мнимотаинственную иносказательность.

Отсюда вывод: нельзя надеяться, что в процессе занятий одним только природоведением учащиеся незаметно для самих себя могут сделаться бесподобными людьми. Требуется совместная согласованная работа и природоведения и обществоведения, и только при этом условии они сумеют установить дикарский и эксплоататорский характер всех религиозных учений и обрядов.

2. Распределение работы между отдельными предметами.

Самое же распределение антирелигиозной работы между отдельными предметами этих двух циклов можно бы наметить в следующих основных чертах:

1. Обществоведение разоблачает эксплоататорский характер всех религиозных обрядов и учений и дает историческое объяснение различным сторонам религиозной мифологии. В частности, в

конкретных примерах оно разъясняет такие положения: а) религия—тормоз для развития социалистического строительства, вообще, и, в частности, для социалистического переустройства нашего сельского хозяйства; б) в истории классовой борьбы религия всегда выступала, как защитник господствующих классов; в) сектантство является выражением мелко-буржуазной идеологии и в целом враждебно социалистическому строительству; г) религиозная мораль оправдывала эксплуатацию человека человеком и поощряла захватнические войны; д) религия и ее обряды обязаны своим возникновением первобытно-дикарским анимистическим представлениям, е) христианство, иудейство и мусульманство—продукт определенной хозяйствственно-политической обстановки.

2. Родной язык, пользуясь художественно-эмоциональными средствами, разоблачает гниль старого буржуазного быта, насквозь проникнутого религиозными суевериями и религиозной моралью. Вместе с тем, давая комментарий к художественным образам новой пролетарской литературы, он ставит себе задачу вызвать в подростке и юноше энтузиазм социалистической борьбы и социалистического строительства. Кроме того, сопоставляя старый религиозный быт и новый безрелигиозный, родной язык художественно выявляет высокие принципы новой безрелигиозной этики, каковыми являются: коллективизм, международная братская солидарность пролетариата, высокое уважение к личности каждого труженика, героизм самопожертвования за интересы коллектива.

К произведениям же старой классической литературы, проникнутым мистикой и идеалистическими настроениями (Гоголь, «Заколдованное место», «Вечера на хуторе» и др., Пушкин, «Бесы»,

«Песнь о вещем Олеге», Тургенев, «Бежин луг» Толстой, Достоевский), оно же и докажет невозможность существования какого-то всемирного творца мира и неналичием комментарий, который будет давать возможность существования особой человеческой души, совершенно независимой от его тела.

корней помещичьей и буржуазной религиозности

6. Физика и химия разоблачают чудеса.

3. Экономгеография, при изучении хозяйственных особенностей главных капиталистических стран, может отметить, что среди этих основной статистики, устанавливающей суммы расходов очень видное место занимает открытая на религиозные организации и религиозные праздники, или из области астрономии, устанавливающее полную несостоительность религиозных предложений гospодствующих классов.

4. Иностранные языки—при подборе материалов для упражнений в переводе могут временно отвлечь внимание обращаться к статьям с антирелигиозным содержанием.

Если же таких не окажется в существующих учебниках иностранных языков, то не предполагая для упражнений в переводе могут временно отвлечь внимание обращаться к статьям с антирелигиозным содержанием.

Если же таких не окажется в существующих учебниках иностранных языков, то не предполагая для упражнений в переводе могут временно отвлечь внимание обращаться к статьям с антирелигиозным содержанием.

5. Природоведение, при описании биологических, физических и химических процессов в природе, во-первых, будет разоблачать неосновательность всякого рода религиозных и идеалистических

(виталистических) объяснений этих процессов, во-вторых, на конкретных примерах, взятых из жизни природы, будет разъяснить, в чем заключается сущность диалектического материализма, что

он отличается от эволюционизма буржуазных учёных. В частности, природоведение будет устраивать очные ставки между религией, с одной стороны и агрономией, медициной, ветеринарией, метеорологией, с другой. Оно установит сказочность религии

не может не найти своего отражения в её общественно-полезной работе. Если школа действительно

7. Математика может иногда брать материал для разных вычислений из области антирелигиозных стран, может отметить, что среди этих основной статистики, устанавливающей суммы расходов

бенностей очень видное место занимает открытая на религиозные организации и религиозные праздники, или из области астрономии, устанавливающая полную несостоительность религиозных предложений гospодствующих классов.

П о с о б и я:

1. Антирелигиозное воспитание в школах повышенного типа, 15 письмо Наркомпроса, гл. IV, «Программы советской школы и антирелигиозная работа».

2. «Вестник Просвещения» (МОНО) 1928 г., № 3, две статьи: Костеловская «Как подойти к вопросу антирелигиозного воспитания в школе». Дикарев—«Антирелигиозная работа в школе 1 ступени».

3. «Антирелигиозник» 1928 г. № 8, Флеров—«Антирелигиозное воспитание в школе повышенного типа».

4. А. В. Луначарский «Антирелигиозная борьба в школе». «Известия ЦИК» от 26 марта 1929 г.

5. Ф. Олещук «Школа и воспитание активных атеистов» 1928 г.

3. Общественно-полезная работа школы по антирелигиозной линии.

хочет быть культурным центром для своего района. Поэтому, прежде чем ставить перед родителями, если она хочет нести в окружающую ее среду вопрос об антирелигиозном воспитании в школе, знания и навыки, которые она старается воспитателесообразно будет провести одну—две антирелигиозные лекции общего характера, например, по своим учениках, то она должна выйти к населению власти религиозных предрассудков, с пропагандой воинствующего материализма «Православие на службе у самодержавия», «Сектант-т.е. с антирелигиозной пропагандой. Школа пристроит и его вредительская работа» и т. д., или по линии обществоведения «Ленин и Маркс о религии», ными силами освободиться от религиозного гипноза, и тем самым она уменьшит,—если уже нельзя прекратить совсем,—так широко применяющеее обирательство доверчивых людей со стороны представителей многочисленных христианских церквей сект и направлений, мусульманских муслл, еврейских раввинов и т. д., вплоть до деревенских знахарей и гадалок.

Этот раздел школьной работы обыкновенно строится, во-первых, по линии обслуживания родителей, и во-вторых, по линии связи с производством или красноармейской частью или просто по обслуживанию окрестного населения (Школа Крестьянской Молодежи).

Семейные религиозные влияния являются сильнейшим тормозом для школьной антирелигиозной работы. Поэтому очень важно, чтобы школа сумела сначала хотя бынейтрализовать эти семейные влияния. Опыт этого года говорит, что когда с родителями сразу проводится беседа о необходимости антирелигиозного воспитания, то родители в сектантских районах реагируют на такую беседу с исключительной нервозностью: или бурно протестуют, возмущаются нарушением «религиозной свободы», или относятся с полной пассивностью, давая понять, что на антирелигиозное воспитание они смотрят, как на непизбежное зло.

Поэтому, прежде чем ставить перед родителями, знания и навыки, которые она старается воспитателесообразно будет провести одну—две антирелигиозные лекции общего характера, например, по линии обществоведения «Ленин и Маркс о религии», «Православие на службе у самодержавия», «Сектант-т.е. с антирелигиозной пропагандой. Школа пристроит и его вредительская работа» и т. д., или по линии природоведения: «Чудеса науки и религии» (с демонстрацией чудес химии), «Нужна ли помощь бога в крестьянском хозяйстве», «Откуда произошел мир и человек», «Отчего падают звезды», «Как распространяются болезни» и т. д. И затем уже поставить тему «Почему школа борется с религией», чтобы доказать, какой вред приносит религия физическому, умственному и моральному развитию ребенка, подростка и юноши.

При проведении такой беседы можно использовать выводы предыдущих бесед и, уже опираясь на них, можно будет строить дальнейшие доказательства ненужности и вредности религиозного мировоззрения и религиозной морали. При выборе таких доказательств нужно особенно остерегаться таких, которые в глазах слушателей будут недостаточно вескими. Так, нередко родителям кажется совершенно неубедительной ссылка (для доказательства вредности религиозных обрядов) на возможность заразиться какой-нибудь болезнью, во время причастия, прикладывания к иконам, крестам и т. д. В ответ на эту ссылку матери приведут примеры того, как они причащали не раз своих детей, сами причащались и прикладывались к иконам и «никакой заразы не было». Поэтому, если в предшествующих беседах не говорилось о способах распространения болезней, то этого доказательства или лучше не касаться или нужно привести возможно больше конкретных примеров, которые не

оставили бы никаких сомнений в правильности этого положения.

Антирелигиозная работа по линии связи производством или красноармейской частью или окрестным населением может иметь следующие формы:

1) Устраивается цикл лекций и бесед общества ведческого или природоведческого характера, которых раскрывается эксплоататорская или первобытно-дикарская сущность религиозных обрядов и учений. Очень важно, чтобы такие лекции как можно теснее увязывались с текущими хозяйственно-политическими кампаниями и всеми вообще мероприятиями советской власти, направленными к усилению социалистического сектора нашего хозяйства.

2) Школа Крестьянской Молодежи, в порядке проведения агропропаганды, будет иметь многих случаев для подчеркивания ненужности и вредности религиозных обрядов. Очень важно, чтобы эта ненужность демонстрировалась на конкретных примерах, например, путем засева какого-нибудь особо показательного участка или особой десятины, выделенной из крестьянского поля.

3) Присутствие в районе какого-нибудь особо читимого предмета религиозного культа:—иконы, мощей, источника, часовни и т. д. должно дать материал школьному природоведению для бесед и опытов, разоблачающих шарлатанский характер этих чудес.

4) Устраивается антирелигиозная выставка (где нет антирелигиозного музея), на которой, во-первых, могут быть продемонстрированы (в копиях или рисунках) предметы религиозного культа, с кратким историческим комментарием к каждому из них, во-вторых, здесь же в экспонатах, рисун-

ках, таблицах и диаграммах могут быть противопоставлены наука и религия в борьбе с вредителями сельского хозяйства, с болезнями, со стихийными силами природы. Таким же путем можно рассказать об убытках, приносимых религией, о потерянных рабочих днях, машинах, тракторах, предметах домашнего обихода.

5) Городскими школами может быть установленна связь с городским антирелигиозным музеем (если он имеется) с целью обследования его в отношении подбора экспонатов по астрономии, геологии, биологии, иллюстрирующих, главным образом, две темы: «Происхождение мира и человека» и «Чудеса науки и религии». Последующее проведение бесед с посетителями на эти темы также могло бы быть организовано преподавателями природоведческого цикла с привлечением к этой работе учеников старших групп.

6) Для школы в целом важно связаться с местной газетой (или газетами), в целях систематического помещения в них антирелигиозных статей естественно-научного или исторического содержания.

Пособия: Л. Дурикин—«Вопросы общественно-политического воспитания в школе, 1928 г. «Работник Просвещения». «Антирелигиозное воспитание в школах повышенного типа», методписьмо Наркомпроса, гл. IV, раздел II.

4. Работа школьной ячейки С. В. Б. и клубно-кружковая работа.

Правильно и достаточно глубоко поставленная антирелигиозная работа в школе предполагает тесную ее увязку с клубно-кружковой работой школы. Необходимость такой увязки диктуется прежде всего тем обстоятельством, что совершенно недоста-

точно для внедрения антирелигиозности в среду школьников одних теоретических знаний, касающихся критики религиозной идеологии: антирелигиозной работы, о которой говорилось выше. знания легко могут выветриться. Поэтому и антирелигиозные знания, как и всякие другие теоретические знания, необходимо теснее увязывать с эмоциональными и эстетическими устремлениями свойственными подросткам и юношам. А такую задачу легче всего можно разрешить в порядке клубной работы (устройство антирелигиозных спектаклей, художественных вечеров и проч.).

Вместе с тем воспитание активного безбожника предполагает выработку у него, наряду с другими социально-политическими навыками, во-первых умения практически подойти к разрешению различных организационных вопросов, связанных с антирелигиозной работой, и, во-вторых, умения приложить на деле свои теоретические знания в области критики религии.

Такие задачи также легче всего разрешить в порядке клубно-кружковой работы.

Вот почему школа должна принять меры к тому, чтобы выявить среди школьников активистов, которые могли бы положить начало школьной ячейке Союза Воинствующих Безбожников. Чаще всего такую работу выполняют школьники-комсомольцы. В этих целях ими ставится на общем собрании учащихся доклад о целях и задачах СВБ и разъясняется порядок вступления в члены («достигшие 14-ти летнего возраста могут быть членами, не достигшие — друзьями СВБ»). Обыкновенно ячейка организуется очень быстро. Но сохраняет свою жизнеспособность только при том условии, если ее работа носит практический характер, другими словами, когда целевой установкой для нее служит общественно-полезная работа,

Именно школьная ячейка должна быть за- ющимся касатрельщиком и организатором всей внешкольной антирелигиозной работы, о которой говорилось выше. Внутри же школы общественно-полезная работа ячейки может выразиться в следующих формах:

1. Обследование религиозности ребят своей школы. Благодаря такому обследованию, будет выявлен, с одной стороны, характер религиозности самих ребят, а с другой, — выявится религиозное окружение, в котором они находятся. И те и другие сведения должны приниматься в расчет при планировании всей антирелигиозной работы школы и особенностях клубно-кружковой работы.

Пример соответствующей анкеты приведен в методическом письме Наркомпроса («Антирелигиозное воспитание в школе повышенного типа», стр. 15).

Техника обследования может быть такая. Перед началом урока, по договоренности с заведующей школой и преподавателями, в класс входят два члена ячейки, в руках которых имеется уже готовый плакат с вопросами анкеты. Один из кружковцев дает предварительные объяснения о цели анкетирования («выявить интересы ребят, чтобы лучше построить клубно-кружковую работу в школе») и затем разъясняет, как нужно отвечать: без подписи фамилий, не повторяя вопросов, одни ответы. Очень важно, если и преподаватель добавит от себя несколько слов о необходимости серьезно отнестись к анкете.

Последующая обработка анкетного материала также будет иметь для членов ячейки очень много поучительных моментов.

Каждый вопрос прорабатывается отдельными звенями, а потом результаты зачитываются на общих собраниях кружка, БДОУ не представлена

И.В. № 10704

18
соответствующие плакаты и диаграммы для уголка безбожника.

2. Выступление с антирелигиозными докладами на общеученических собраниях, а также устройство антирелигиозных вечеров или утренников (антирождественского и антипасхального). Такие вечера должны быть насыщены в возможно большей степени эмоциональными моментами. Их назначение совершенно вытеснить из быта школьника церковную эстетику, к которой он еще иногда прикасается. Поэтому и пьесы и музыкальные и декламационные номера должны и со стороны исполнения отвечать всем требованиям художественности и доступности для детского восприятия.

Нельзя совсем обойтись и без доклада, хотя центр тяжести на таком вечере должен лежать на художественно-ребятской программе. Доклад, при небольших размерах, должен быть построен так, чтобы в нем нашли свое отражение текущие политические или культурно-художественные кампании. Доклад лучше всего разособого антирелигиозного кружка. Во многих школах по под-заголовкам между двумя—тремя членами ячейки существуют кружки, и нет ячейки, и таким образом кружки выполняют роль ячеек. Проверен на заседании кружка. Потом на вечеринке для установкой и основным назначением является общее выполнение всех требований общественно-полезной работы. Но у кружка есть и некоторые предъявляемые к художественному чтению специальная задача: углубление и закрепление тех Очень оживляет такие вечера и устройство различных антирелигиозных сведений, какие сообщаются ученических конкурсов, физкультурных соревнований и игр и т. д.

В другие дни рождественских и пасхальных праздников могут быть проведены наиболее интересные экскурсии, организованные игры на свежем воздухе и т. д.

3. Организация уголка безбожника и участие в школьной стенгазете.

Цель уголка безбожника—привлечь внимание к антирелигиозной работе и ученических масс и родителей, поскольку родители очень часто соприкасаются с школой (родительские собрания комитеты и т. д.).

Уголок не должен превращаться в застывший иконостас: содержание в нем должно периодически обновляться, в зависимости от тех задач, которые выдвигаются перед школой текущими потребностями хозяйствственно-культурного строительства. Выборы в Советы, посевная кампания и т. д., все это должно найти отражение в уголке безбожника.

Вместе с этим члены кружка должны позаботиться о том, чтобы в школьной стенгазете ре-

гулярно помещались антирелигиозные статьи и заметки, обсуждались случаи религиозности среди ребят или случаи религиозного насилия родителей

В процессе такой практической работы среди членов ячейки выявится потребность в организации хозяйственных кампаний. Доклад лучше всего разосбого антирелигиозного кружка. Во многих школах по под-заголовкам между двумя—тремя членами ячейки существуют кружки, и нет ячейки, и таким образом кружки выполняют роль ячеек.

И для кружка, как и для ячейки, целевой доклады должны быть произнесены наизусть, и установкой и основным назначением является общее выполнение всех требований общественно-полезной работы. Но у кружка есть и некоторые предъявляемые к художественному чтению специальная задача: углубление и закрепление тех Очень оживляет такие вечера и устройство различных антирелигиозных сведений, какие сообщаются ученических конкурсов, физкультурных соревнований и игр и т. д.

Правда, относительно целесообразности существования особого антирелигиозного кружка в школе иногда высказываются сомнения: боятся, что кружок может превратиться в «уроки бессознания» («закон божий наизнанку»).

Такие опасения нельзя признать основательными. Во-первых, среди школьников всегда бывает таких кружков кроется в семейных вливают такие, которые проявляют повышенный интерес к вопросам критики религиозных обрядов. Но если родители и вообще старшие узнают, то в домашней обстановке на юного без каких делаются преподавателем на уроке, обожника производится на всем со всех сторон: задают множество вопросов, выходящих за пределы огорчены, родственники качают головами, программы. Вполне понятно, что подобные ответы знакомые подсмеиваются, и наш безбожник может на все такие вопросы в классной обстановке позернуться к дедовскому правоверию. Наконец, не вели бы к загромождению программного материала малым препятствием для работы служит и то, что и к нарушению производственного плана. Только кружок записывается (и с начала в очень большом количестве) ребята различных возрастных пробуждающемуся детскому критицизму.

групп: вместе со взрослыми записываются и 11—12

А во-вторых,—и это главное,—для развертывания ребята, что создает совершенно непреодолимое вания по антирелигиозной линии общественно-препятствие для составления такой программы заезной работы и клубной работы внутри школы, которая была бы для всех одинаково интересуется некоторый кадр безбожников-активистов ресной. В результате—ребята быстро охлаждают имеющих хотя бы элементарный, но законченный кружок разваливается

круг сведений в области важнейших особенностей. Если дело именно так обстоит,—кружок или религиозного миропонимания—религиозных преобразований или, организовавшись, развалился, настроений и действий, всего того, что—то наилучшим выходом можно считать такой, называется религиозной мифологией и культом. Когда преподаватели природоведения и общества

Такого законченного круга сведений может ведения, не дожидаясь создания антирелигиозного не получиться в результате тех разрозненных кружка, по договоренности друг с другом, вносят мечаний и сопоставлений, какие делаются на эти антирелигиозные вопросы в другие какие-нибудь темы при изучении современного хозяйства или кружки с природоведческой и обществоведческой историей классовой борьбы.

Выполнению всех таких задач должен служить. Тем не менее, при наличии хотя бы некоторых школьный антирелигиозный кружок. Его организация благоприятных условий, все-таки можно организовать нередко наталкивается на целый ряд затруднений. По общему правилу, школы все еще в основном из учеников старших групп—7, 8, 9, хотя имеют систематически подобранных антирелигиозных кружков. Но во всяком случае работа по организации нельзя бывает применить активных методов прантирелигиозного кружка и руководство им должно работки отдельных вопросов, в результате чего в одинаковой мере и на обществоведении среди членов кружка развивается пассивность, и на природоведении. Только участие природове-

дения может обеспечить для кружка достаточную глубину проработки антирелигиозных тем природработа в школе» (сборник «Антирелигиозное воспитание в школе» под редакцией Лукачевского).

Построение программ может итти по схеме предложенной «Антирелигиозником», 1927 г., № 1 (она рекомендуется и методическим письмом Наркомпроса, гл. IV, стр. 47—48). Может быть использована и другая схема, предложенная в сборнике «Антирелигиозное воспитание в школе», 1929 г. под ред. А. Лукачевского, изд. «Безбожник» (статья Амосова «Клубно-кружковая работа»), где природоведческие темы выкинуты, за исключением тем общего характера: «религия и наука», и оставлены только общетворческие темы.

Несомненно, что перегрузка программы сложна, разд. IV. ными темами может принести только отрицательные результаты. Однако, отметим (по опыту самой антирелигиозной кружки), что именно природоведческие темы, для которых имеется разнообразный иллюстративный материал, вызывают у ребят наибольший интерес.

Относительно методов кружковой работы нужно сказать, что, конечно, наилучшим был бы семинарский метод. Но ряд объективных условий эту работу поставить тоже очень трудно: это недостаток, а иногда и полное отсутствие пособий — наличие теоретической подготовки учителя разнородность (в возрастном смысле) состава кружка — заставляет иногда пользоваться лекционными методами.

Но и в том и в другом случае очень важно, чтобы кружковая работа не ограничивалась одной теоретической проработкой тех или других антирелигиозных тем. Необходимо, чтобы и формы работы и необходимая для этого теоретическая содержание ее находились в полном соответствии с задачами и требованиями, вытекающими из характера общественно-полезной работы, проводимой школой.

Пособия: 1) Амосов — «Клубно-кружковая природработка в школе» (сборник «Антирелигиозное воспитание в школе» под редакцией Лукачевского).

2) «Антирелигиозник», 1926 г., № 11—12, даны конспекты почти ко всем темам, входящим в программу школьных кружков.

3. «Антирелигиозник», 1927 г., № 11.

4) «Рабочий антирелигиозный кружок», сборник заданий по лабораторному методу, под редакцией Лукачевского, изд. «Безбожник», 1929 год.

5) Методическое письмо Наркомпроса «Антирелигиозное воспитание в школе повышенного типа».

5. Теоретическая подготовка и антирелигиозной пропаганде.

Правильный педагогический подход к антирелигиозной пропаганде не является единственным условием успешного ее внедрения в школьную работу. Необходимо остановиться и еще на одном

речь об антирелигиозной работе в школе, то все что делают вид, что тут нужно говорить только о теоретической проработкой тех или других антирелигиозных тем. Необходимо, чтобы и формы работы и необходимая для этого теоретическая подготовка.

Между тем в этом пункте далеко не все обстоит благополучно. Ни для кого не секрет, что довольно

О Г Л А В Л Е Н И Е.

Стр.

Школам повышенного типа, об'единениям и комиссиям преподавателей обществоведения.	3
I. Общие методические предпосылки.	
1. Распределение антирелигиозной работы между природоведческим и обществоведческим циклами 2. Распределение работы между отдельными предметами. 3. Общественно-полезная работа школы по антирелигиозной линии. 4. Работа школьной ячейки СВБ и клубно-кружковая работа 5. Теоретическая подготовка к антирелигиозной пропаганде. 6. Главные моменты в самообразовательной работе	5-27
II. Увязка антирелигиозных вопросов с программой обществоведения.	
Целевая установка для работы на 5, 6, 7 г.г. обуч.	
2. Пятый год обучения.—1) Рабочий класс до революции.—В. И. Ленин о поддержке религией капиталистического строя 2) Город, его жизнь и управление до революции.—Роль привилегированной духовной школы в укреплении самодержавия. 3) Деревня прежде и теперь.—Праздники и молебны в честь спец. святых. 4) Крестьянское хозяйство до революции.—Монастыри были гнездами обманщиков и эксплуататоров. 5) Управление и жизнь деревни прежде и теперь.—Православие было точным отражением самодержавия. 6) Как возникла власть помещиков над крестьянами.—Христианство на службе княжеско-боярской власти. 7) Октябрьская революция.—Земля в руках церкви служила средством угнетения крестьянства. 8) Связь между городом и деревней.—Экскурсия в деревню или совхоз с антирелигиоз. уклоном.	31-44
3. Шестой год обучения.—1. Народное хозяйство СССР.—Внесение антирелигиозных моментов в экскурсионный материал. 2. Промышленность и рабочий класс до революции.—В. И. Ленин о религии («один из видов духовного гнета»). 3. Классовая борьба на западе.—Франция перед революцией.—Ж. Мелье о тиранах и попах. 4. Маркс и Энгельс.—Коммунистич. манифест.—Маркс о религии. 5. Парижская Коммуна.—«Духовенство—участник в преступлениях против свободы». 6. Революция 1905г.—Церковь была опорой самодержавия.	46-53
4. Седьмой год обуч.—1. Эпоха империализма.—Христианство—опора империалистической политики 2. Мировая война.—Господствующие церкви и сектанты в	

мировой войне.—Несостоятельность христианской нравственности. 3. Февральская револ.—Октябрь.—Классовое лицо православной церкви. 4. Советский строй.—В. И. Ленин о функции палача и функции попа. 5. Значение и роль кооперации в переходе к социализму.—Сектантские общины—особая форма вредительства социалистическому строительству. Классовое лицо сектантских организаций:—баптисты, евангелисты, адвентисты, духоборы

56-69

III. Второй концентр 2-ой ступени.

1. Антирелигиозные темы для 8 и 9 г.г. обуч. 2. Примерная проработка антирелигиозных тем по 8-му году обуч. 1. Феодальное государство.—Меринг о характере феодального христианства. 2. Общая сравнительная характеристика феодализма.—Феодализм в России.—Меринг о распространении христианства. Принятие христианства славянами. 3. Идеология феодальной эпохи.—Энгельс о социальных принципах христианства, а) Феодальная теократия, б) Аскетизм. 4. Город.—Возникновение городов. Монастыри, как хозяйственно-торговые организации. 5. Городская культура.—Борьба с ересями.—Инквизиция.—Маркс об инквизиции.—Джордано Бруно, Галилей. 6. Крестьянская война в Германии.—Гортер о классовой борьбе под религиозными лозунгами.—Лютер, Т. Мюнцер. 7. Культура торгового капитала: рационализм, материализм.—Дидро о способности ощущения. 8. Промышленный капитализм.—Революция 1789 г.—Ж. Мелье о христианстве и христианских «тайнах», происхождение «причастия», отмена христианского культа во Франции. 9. Научный социализм.—Комментарий Коммунист. Манифест по антирелигиозной линии. Развличие между материализмом и идеализмом

78-109

9-й год обучения.

1. Национ. рабочее движение.—Маркс о христианстве. Ленин—об отношении рабочей партии к религии. 2. Пролетарская революция.—Рабочее и крестьянское движ. в 900-х год.—Ленин о Толстовском не противлении злу. 3. Окончательное образование большевистской партии.—Ленин о происхождении идеи бога. 4. Учение Ленина о государстве.—Энгельс и Ленин о нравственности.—Статья Ленина «как организовать соревнование» о правилах и законах социалистич. общества. 5. Культурная революция и борьба с религией.—Программа Коминтерна и ВКП(б) о борьбе с религией

114-133

4859